

Тема 3.3.1. Формирование здоровьесберегающей среды в «Школе Минпросвещения России»

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. **Охрана здоровья граждан** – система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи¹.

В контексте образовательного процесса и деятельности образовательной организации вообще здоровье можно определить как способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода (здесь речь идет обо всей совокупности форм активности обучающихся – от способности ходить, бегать, достигать спортивных успехов до профессиональной самоидентификации и духовной активности в рамках сформированных культурных ценностей), в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

¹ Пункты 1 и 2 части 1 статьи 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

К компетенции образовательной организации относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации. Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников².

Одной из задач, которые должны решаться при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, является формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к нему³.

Таким образом, можно дать определение ***здоровьесберегающей среды в образовательной организации*** – это, во-первых, создание безопасных условий реализации образовательного процесса в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников, а во-вторых, формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Одним из ***условий формирования устойчивой системы качественного образования*** проект «Школа Минпросвещения России» определяет ***применение*** здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на ***формирование*** гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. Ключевыми направлениями деятельности школьных управленческих команд при формировании здоровьесберегающей среды проект определяет обеспечение

² Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. также статьи 37, 41 и 42 указанного закона об организации питания обучающихся, об охране здоровья обучающихся и о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся).

³ Статья 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образовательной среды без ПАВ, доступность спортивной инфраструктуры образовательной организации для семей с детьми во внеучебное время, организацию горячего питания с обязательным родительским контролем, организацию летнего оздоровительного лагеря, участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др. Важно понимать, что в каждой образовательной организации необходим учет как ее собственных особенностей (расположение, состав педагогического коллектива, контингент обучающихся и т.д.), так и муниципальной, региональной специфики, в связи с чем при управлении здоровьесбережением в школе необходимо компетентное формирование ключевых направлений деятельности, в том числе их дополнение к вышеназванным.

Организация питания обучающихся в образовательной организации, контроль за такой организацией осуществляются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, в том числе с санитарными правилами и методическими рекомендациями, издаваемыми Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации), нормативными и методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Организация питания обучающихся в образовательной организации должна подразумевать:

- учет сведений о состоянии здоровья обучающихся, представляемых по инициативе их родителей (законных представителей);
- размещение на официальном сайте в сети «Интернет» информации об условиях организации питания, в том числе ежедневного меню;
- соблюдение норм обеспечения питанием, санитарно-эпидемиологических требований;

- организацию информационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания.

Крайне важно установление родительского контроля за качеством питания обучающихся. Эффективное взаимодействие с родительской общественностью расширяет и оптимизирует показатели качества питания обучающихся. Основные задачи родительского контроля – выявление пищевых предпочтений и их корректировка с целью формирования у обучающихся навыков здорового питания и разработка предложений по улучшению системы организации питания в каждой конкретной образовательной организации. Создание условия для эффективного родительского контроля школьного питания – обязанность управленческой команды каждой школы.

Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации питания имеет прямое влияние на степень комфортности обучающихся при нахождении в школе и, как следствие, влияние на уровень качества образования.

Создание условий, обеспечивающих повышение качества образования, неразрывно связано с развитием и эффективным функционированием *психологической службы образовательной организации*.

Целью деятельности психологической службы является профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Эффективная организация деятельности психологической службы в образовательной организации предполагает решение следующих основных задач:

- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)), в том числе психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств, эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- взаимодействие с педагогическим коллективом (в том числе классными руководителями), администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, с советом по профилактике, другими образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты по вопросам создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Очевидно, что организация эффективной работы психологической службы в образовательной организации подразумевает необходимость сетевого взаимодействия с другими организациями. В случае необходимости, при отсутствии в штате образовательной организации психолога (педагога-психолога), социального педагога, учителя-логопеда и др. специалистов психологической службы, соответствующая работа также может организовываться путем сетевого взаимодействия, например, с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи либо с другими организациями, в том числе образовательными.

При организации работы психологической службы школьной управленческой команде необходимо осуществлять системный контроль ее деятельности, направленный как на достижение планируемых результатов ее деятельности, так и на соблюдение установленных требований, в том числе применение исключительно верифицированных, рекомендуемых компетентными организациями и специалистами методик.

Важным инструментом для создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения, является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»⁴ (комплекс ГТО).

Целями комплекса ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения⁵.

⁴ Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с последующими изменениями).

Мотивация обучающихся к участию в комплексе ГТО, помимо собственной значимости подтверждения соответствия установленных требований, получения соответствующего знака отличия, организовывается посредством введения различных форм поощрения.

Абитуриенту при поступлении на обучение по программам высшего образования уровня бакалавриата и специалитета по решению образовательной организации высшего образования начисляются дополнительные баллы за наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия комплекса ГТО (если он получен в текущем или предшествующем году по соответствующей возрастной категории)⁶.

Непосредственно в школе могут устанавливаться следующие формы поощрения:

- размещение на досках почета и стендах о результатах выполнения нормативов и требований комплекса ГТО фотографий обучающихся (с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- приоритетная возможность бесплатного посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- получение по месту учебы бесплатных или льготных путевок в оздоровительные лагеря (в том числе во Всероссийские детские центры «Орленок», «Смена», «Океан», Международный детский центр «Артек», при условии выполнения требований в соответствии с порядком подбора в указанные центры);

⁶ Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с последующими изменениями).

- первоочередное получение по месту учебы льготных путевок для санаторно-курортного лечения;
- предоставление льгот при посещении спортивных залов, бассейнов и других объектов спорта;
- общественное признание отдельной личности обучающегося (почетные значки, благодарности, грамоты);
- награждение призами, ценными подарками и иными формами материального поощрения;
- награждение благодарственными письмами родителей обучающихся;
- размещение информации на официальном сайте организации (с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- учет сведений об индивидуальных достижениях в области физической культуры и спорта, наличии знаков отличия (серебро, золото) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в промежуточной и итоговой аттестации обучающегося по предмету «Физическая культура»;
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- иные формы по усмотрению образовательной организации.